

Министерство социальной защиты населения Амурской области

ГАУ АО «Белогорский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Согласовано

Зам. директора по ВРД  
ГАУ АО «Белогорский социально-  
реабилитационный центр  
для несовершеннолетних» «

 Е.Д. Коротких

«25 12 2019г.»

Утверждаю

Директор  
ГАУ АО «Белогорский социально-  
реабилитационный центр

для несовершеннолетних  
 С.П. Куприянова

«12 2019г.»



Государственное автономное учреждение Амурской области  
«Белогорский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

КОМПЛЕКСНАЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ  
ПРОГРАММА  
«5 ступеней к самому себе»



Составила: Мухтаруллина Л.П. Воспитатель отделения диагностики и социальной реабилитации

г. Белогорск

2019г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дети являются самой незащищенной категорией населения, особенно – дети, оставшиеся без попечения родителей. У детей, лишённых заботы, любви и защиты родных людей, ограничены навыки взаимодействия в социуме. В результате, большинство детей, оказавшихся без этой необходимой поддержки, оказываются вне общества, социума. Поступив в социальное учреждение, несовершеннолетние начинают осваивать «азбуку» социализации, приобретая навыки общения, самообслуживания, пользования инфраструктурой, начинают раскрывать свои способности и таланты, если педагогами и специалистами СРЦ найден подход к каждому ребёнку, правильно выстроена и систематически проводится воспитательно-реабилитационная работа с ними.

Исходя из анализа программы «Колыбель», по которой дети СРЦ занимались предыдущие 5 лет, можно сделать вывод, что мероприятия, направленные на реабилитацию личности детей и их социализацию, положительно влияют на их развитие и дальнейшую жизнь. Необходимость воспитательно – реабилитационных занятий также подтверждает мониторинг жизнеустройства выпускников Центра и детей. Наиболее успешно складывается жизнь тех детей, которые приобрели, находясь в нашем учреждении уверенность в себе, развили свои способности, освоили бытовые навыки, навыки самообслуживания, научились правильно контактировать с окружающими.

Работа по программе « **5 ступеней к самому себе**», поможет продолжить продуктивную воспитательно – реабилитационную деятельность педагогов с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, учитывая все положительные моменты и недочёты предыдущей программы.

Дети, поступающие в наш Центр, со сложной судьбой, они находились без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации, либо испытали по отношению к себе насилие со стороны близких людей. Родители большинства из них злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут асоциальный образ жизни. Дети, как правило, были предоставлены сами себе, их воспитанием и развитием никто не занимался, за здоровьем не следил, поэтому их социальная и психологическая реабилитация, восстановление, по – возможности, физического здоровья, всестороннее развитие, подготовка к самостоятельной жизни – главная цель воспитательно – реабилитационного процесса в Центре и данной программы в частности.

В ходе реализации программы « **5 ступеней к самому себе**», дети, в различных формах деятельности, (беседы, презентации, игры, развлечения, соревнования, дискуссии, экскурсии, культурные походы и т.п.) приобретут необходимые в самостоятельной жизни умения и навыки. Важно, что достаточно большую часть программы составляют практические упражнения и занятия.

Второе назначение программы – обеспечение педагогов и специалистов Центра необходимым перечнем основных тем для деятельности, критериев ее оценки, определение требований к знаниям и умениям воспитанников, необходимых для их будущей самостоятельной жизни, чтобы стать успешным законопослушным добропорядочным гражданином.

## **Цель программы:**

создать условия для развития индивидуальных способностей, всестороннего развития, приобретения навыков и умений, необходимых в самостоятельной жизни воспитанниками СРЦН.

## **Задачи:**

- создать необходимые условия для развития жизненно важных и социально значимых качеств личности, способствующих успешной адаптации воспитанников в обществе;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика социального сиротства:
  - а) создание условий, при которых дети могут моделировать успешные родительские отношения.
  - б) развитие бытовых представлений воспитанников о семейной жизни и навыков домохозяйствования;
  - в) развитие навыков пользования инфраструктурами
- оказание содействия воспитанникам в постинтернатной адаптации.

Программа «**5 ступеней к самому себе**» разработана для воспитанников СРЦ 7 – 18 лет. **Срок реализации** 6 – 12 месяцев в соответствии с индивидуальной программой реабилитации воспитанника.

## **Условия реализации программы**

**Место проведения основных мероприятий программы:** ГАУ АО Белогорский СРЦН Отделение диагностики и реабилитации для детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

## **Кадровое обеспечение:**

- воспитатели;
- педагог – организатор;
- социальные педагоги;
- педагоги-психологи;
- медицинские работники;

**Количество участников:** в зависимости от формы организации мероприятий количество участников варьируется.

**Количество мероприятий и занятий:** согласно графику и плану работы отделения, мероприятия проводятся не реже одного раза в месяц, занятия – еженедельно.

**Продолжительность мероприятий и занятий:** от 30 до 60 минут, в зависимости от возрастной категории и формы деятельности.

**Основные формы организации социальной реабилитации и воспитания детей:**

– коррекционные индивидуальные и групповые занятия, проводимые в условиях реабилитационного центра, тренинговые занятия и упражнения;  
– беседы, презентации, развлечения, встречи, экскурсии, посещение театра, концертов, кинотеатра, ФОКа, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, показ театрализованных представлений, конкурсы, викторины, праздники, КТД, деловые игры, концерты, конкурсы, игры, квесты;

- практические групповые и индивидуальные занятия;

- занятия в объединениях дополнительного образования.

**Методы организации воспитательно – реабилитационного процесса:**

- диагностика, наблюдение, анализ продуктов детского творчества

- рассказ, беседа, убеждение, пример, наглядность (просмотр видео-сюжетов), практические упражнения, игротерапия (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и др.),

- арттерапия (рисуночная терапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия,).

**Принципы:**

- соблюдение прав ребенка

- комплексность

- систематичность, последовательность и непрерывность

- партнёрство педагогов и воспитанников

- индивидуальный подход к каждому ребёнку

Реализация программы «5 ступеней к самому себе» осуществляется в сотрудничестве с организациями:

1. Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Белогорска» МОАУ СОШ № 5;
2. Подразделение по делам несовершеннолетних государственного учреждения межмуниципального отдела министерства внутренних дел России «Белогорский» Амурской области ПДН ГУ МО МВД;
3. Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования Белогорского района»;
4. Муниципальное казённое учреждение «Комитет по образованию, делам молодёжи» администрации г. Белогорска;
5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова»;
6. Муниципальное автономное учреждение стадион «Амурсельмаш» г. Белогорска;
7. Муниципальное автономное учреждение «Библиотека» г. Белогорска;
8. Амурская областная общественная организация «Защитим детей от наркотиков»;
9. Общественная организация «Белогорский союз ветеранов Афганистана»;
10. Военно-патриотический клуб «Десантник» им. Павла Абакумова муниципального образовательного учреждения СОШ с. Васильевка Белогорский р-он;
11. Белогорская общественная организация «Защитим детей от наркотиков»;
12. Территориальные органы МЧС России по г.Белогорску и Белогорскому р-ну;
13. Белогорский отдел Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Амурской области;
14. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Амурской области «Белогорская городская больница»;
15. Белогорский Физкультурно – оздоровительный Комплекс им. Сергея Солнечникова.
16. АООСВПД «Резервист»

#### **Предполагаемый результат:**

- повышение уровня социального поведения выпускников и приобретение навыков, необходимых в самостоятельной жизни;
- предупреждение социального сиротства и снижение количества семей, лишённых родительских прав;
- положительная динамика личностного роста детей из семей группы риска и детей, оставшихся без попечения родителей;
- взаимосвязь с родственниками детей.

## Содержание программы:

Программа «Ступени» состоит из 5 блоков – ступеней:

Название ступени	Направления работы	Примерные формы работы	Компетенции
<p><b>1 ступень – «Познаю себя. Учусь общаться. Узнаю, что такое хорошо, что такое плохо»</b> (понедельник)</p>	<p><b>нравственное воспитание:</b> диагностика, самодиагностика, изучение и развитие индивидуальных особенностей и личностных качеств воспитанников, нормы культуры поведения; профорientация, культура общения, общение со сверстниками и взрослыми, общение в семье, семейные ценности, деловое общение, правила этикета</p>	<p>анкетирование, тестирование, беседы, творческие задания и игры с элементами диагностики, этические беседы, обсуждение прочитанных книг и просмотренных фильмов, занятия с элементами тренинга, тренинговые упражнения, групповые и индивидуальные коррекционные занятия, сюжетно – ролевые игры, игровые программы, конкурсные программы, групповые и индивидуальные занятия.</p>	<p>Воспитанники должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы поведения в обществе;</li> <li>- положительные и отрицательные черты характера, приёмы работы над своими особенностями характера;</li> <li>- роль индивидуальных способностей и особенностей характера при выборе профессии;</li> <li>- правила этикета;</li> <li>- нормы общения в семье и обществе;</li> <li>- семейные ценности;</li> </ul> <p>Воспитанники должны <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать своё поведение в различных ситуациях;</li> <li>- анализировать и корректировать своё поведение;</li> <li>- объективно оценивать поведение других людей;</li> <li>- общаться без конфликтов со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- находить способы выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- обращаться с просьбой, вопросом, благодарностью, поздравлением устно и письменно;</li> <li>- культурно вести себя в общественных местах;</li> </ul>
<p><b>2 ступень - «Учусь заботиться о жизни и здоровье»</b> (вторник)</p>	<p><b>физическое воспитание:</b> расширение знаний о человеческом организме, о влиянии физической культуры на здоровье, активизация физического развития детей; <b>пропаганда ЗОЖ, развитие</b></p>	<p>физическая зарядка, соревнования, эстафеты, презентации, просмотр фильмов, беседы, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, акция, КВН, деловая игра, конкурс,</p>	<p>Воспитанники должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- правила здорового питания;</li> <li>- правила освещения помещения, охраны зрения при чтении, выполнении домашних занятий, просмотре передач;</li> <li>- требования гигиены сна;</li> <li>- о влиянии вредных привычек на здоровье;</li> </ul>

	<p><b>гигиенических навыков, забота о физическом и психическом здоровье, владение эмоциями, обучение безопасному поведению</b></p>	<p>викторина, квест</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила профилактики инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>- правила сохранения здоровья во время эпидемий инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>- правила безопасного поведения в разных местах и различных ситуациях;</li> </ul> <p>Воспитанники должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные комплексы физических упражнений;</li> <li>- уметь противостоять вредным привычкам, употреблению алкоголя и наркотиков;</li> <li>- уметь составлять полезный рацион питания;</li> <li>- уметь выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- уметь управлять своими эмоциями;</li> <li>- уметь сохранять осанку при ходьбе и во время сидения;</li> </ul>
<p><b>3 ступень - «Учусь быть гражданином, быть полезным обществу»</b> (среда)</p>	<p><b>правовое воспитание:</b> расширение знаний о государственных символах, о правах и обязанностях, о государственных учреждениях, с которыми взаимодействует гражданин, профилактика правонарушений и преступлений среди подростков; <b>патриотическое и экологическое воспитание:</b> расширение знаний о России и Амурской области, о народах России их традициях и обычаях, о природе родного края, о необходимости беречь</p>	<p>беседа, викторина, игра – путешествие, экскурсия, конкурс, презентация, концерт, представление, индивидуальные коррекционные занятия, ситуативный практикум.</p>	<p>Воспитанники должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные символы России, Амурской области, г. Белогорска</li> <li>- некоторые традиции и обычаи народов России;</li> <li>- права и обязанности детей;</li> <li>- правила поведения во время выездов на природу;</li> <li>- название профессий и основные функции каждой профессии;</li> <li>- название и назначение профессиональных учебных заведений;</li> <li>- перечень документов, необходимых для поступления в учебное заведение;</li> <li>- название и назначение основных государственных учреждений;</li> </ul> <p>Воспитанники должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратиться за услугой в государственное</li> </ul>

	природу, участие в различных экологических акциях; <b>профорентация:</b> расширение знаний о профессиях		учреждение; - защищать свои права;
<b>4 ступень «Учусь быть самостоятельным»</b> (четверг, воскресенье – кулинария)	<b>трудовое воспитание:</b> занятия по кулинарии, практические занятия по уходу за одеждой, обувью, навыки уборки в жилище, навыки использования бытовых приборов, по домашней экономике, умению распределять доходы и прогнозировать расходы, игры и тренинги «Я – пассажир», «Я – покупатель», «Я – клиент банка», «Я – пациент клиники», «Я – клиент ресторана, кафе», «Я – клиент Почты» и т.п., <b>индивидуальные занятия по развитию навыков самообслуживания, ручного труда, бытового труда, объединения дополнительного образования «Портняжка», Кройка и шитьё», «Мастерство», «Живое дерево», «Волшебный клубок»</b>	практические индивидуальные и групповые занятия, тренинги, деловые игры.	<b>Воспитанники должны знать:</b> - рецепты приготовления простых блюд; - правила ухода за обувью и одеждой; - порядок выполнения уборки в жилище; - виды транспорта, магазинов, пунктов общественного питания; - алгоритм действий в транспорте, в магазине, в клинике, в банке, в кафе, на почте - как рассчитать доходы и расходы в семейном бюджете; <b>Воспитанники должны уметь:</b> - готовить простые блюда; - пользоваться бытовыми приборами; - ухаживать за одеждой и обувью; - делать уборку в помещении; - обращаться за медицинской помощью;
<b>5 ступень - «Учусь делать мир красивым»</b> (пятница – групповые занятия, суббота – большие мероприятия,	<b>эстетическое воспитание:</b> в практической творческой деятельности развивать эстетический вкус детей,	практические занятия, беседа, конкурсы причёсок, конкурсы рисунков,	<b>Воспитанники должны знать:</b> - правила сервировки стола и культурного приёма пищи; - правила подбора одежды и обуви по

<p>праздники межгрупповые)</p>	<p>развивать индивидуальные творческие способности детей, воспитывать желание создавать прекрасное, развивать умение украшать жилище, воспитывать желание и развивать умения организовывать интересный досуг для себя и окружающих; создание условий для самораскрытия и саморазвития каждого воспитанника через специально организованную систему дел</p>	<p>конкурс поделок, конкурс снежных фигур, конкурсы песен и др. творческих дел, уход за комнатными растениями в Центре и на участке Центра, индивидуальные беседы и занятия.</p>	<p>сезону, возрасту, в соответствии с фигурой; - песни, стихи по возрасту;</p> <p><b>Воспитанники должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервировать стол;</li> <li>- культурно есть;</li> <li>- поддерживать в чистоте жильё, украшать интерьер;</li> <li>- подобрать одежду и опрятно одеться;</li> <li>- делать несложную причёску;</li> <li>- выполнить несложный рисунок, аппликацию или другую творческую работу;</li> </ul> <p>презентовать свою творческую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовить несложную атрибутику к праздникам;</li> <li>- уметь выступать перед аудиторией с творческим номером;</li> <li>- ухаживать за декоративными растениями;</li> </ul> <p>-организовывать полезный досуг для себя и окружающих</p>
--------------------------------	--	--	--

Работа по всем **5 ти ступеням** занимает неделю, в течение которой необходимо провести групповое занятие в любой форме, в разные дни недели (проводят воспитатели, соц педагоги, медицинские работники, приглашённые специалисты) и творческое или практическое занятие из тем **4 ступени и 5 ступени** (кроме кулинарии), занятие по кулинарии 1 раз в неделю по воскресеньям (проводит воспитатель), . Таким образом, каждую неделю проходит работа по всем 5 ступеням. Благодаря такому календарному распределению занятий и мероприятий, отработка практических умений и навыков станет более эффективной, заорганизованность детей уменьшится. 1 неделя раз в 2 месяца - тематическая: по ПДД, по пожарной безопасности, по экологии, по правам человека, по пропаганде ЗОЖ, по профориентации, по психологии и т.д., в соответствии с целями задачами программы, темами ступеней, с планом Учреждения. 1 раз в месяц большое тематическое воспитательное или развлекательное межгрупповое мероприятие, подготовка к которому, закрепит различные компетенции, полученные воспитанниками во время реализации программы «5 ступеней к самому себе». В ходе реализации программы, дети также получают дополнительное образование по разным направлениям, посещая кружки: «Живое дерево», «Мастерство», «Живое дерево», «Портняжка», «Кройка и шитьё», «Волшебный клубок», «Самodelки», «Моя малая родина», «Квиллинг – волшебный завиток», «Мукасолка», «Волшебная нить», «Юные патриоты России»

## Приложение. Примерные темы для занятий и других форм деятельности по блокам программы «Ступени»:

### «Познаю себя. Узнаю, что такое хорошо, что такое плохо»:

Мой портрет словами.

Твои интересы, способности, таланты.

Как справиться с плохим настроением.

Плохой поступок - плохой человек?

О дружбе и товариществе.

Что такое доброта.

Нечаянно и нарочно.

Фантазёры и лгунишки.

Щедрость и жадность.

Чему учат сказки.

### «Учусь общаться»:

Этикет и манеры.

Формы благодарности, просьбы.

Говорим культурно по телефону.

Вежливые слова.

Давай не будем ссориться.

Уроки делового общения.

Азбука общения в семье.

О дружбе мальчиков и девочек.

### «Учусь заботиться о жизни и здоровье»:

Такой незнакомый «Я» (строение скелета и организм человека)

Уход за новорождённым .

Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.

Мы за здоровый образ жизни.

Личная гигиена – залог хорошего здоровья.

Ешь правильно – проживёшь долго.

Учись управлять своими эмоциями.

Твой режим дня.

Практические работы: «Определение уровня физического развития ребёнка».»Определение ЧСС по пульсу», «Учимся измерять артериальное давление», «Гимнастика для глаз»

**«Учусь быть гражданином, быть полезным обществу»:**

Государственные символы России.

Многонациональная Россия.

Край родной, любимый.

Россия - моя Родина.

Береги родную природу.

Для чего нужны ЗАГС, Полиция, Органы социального обслуживания населения.?

Все профессии важны.

Виды профессиональных учебных заведений.

От правонарушения к преступлению.

Пользуйся правами, не забывай про обязанности.

Виды уголовных и административных наказаний для подростков.

**«Учусь делать мир красивым»**

Как сделать жильё уютным.

Красивая причёска, опрятная одежда – украшение человека.

Красота вокруг нас.

Любимая музыка – отражение нашего внутреннего мира.

Зелёные растения – мои друзья в доме.(о комнатных растениях)

**«Учусь быть самостоятельным»    Уход за одеждой.**

Уход за обувью.

Мелкий ремонт одежды.

Виды почтовых отправлений.

Семейный бюджет.

Виды транспорта.

Виды магазинов.

Виды платежей.

Вещи, которые могу сделать сам.

### Список, использованной литературы:

1. Инновации в работе специалистов социально-педагогических учреждений. / Олиференко Л. Я., Чепурных Е. Е., Шульга Т. И., Быков А. В. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 320 с.
2. Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей от 17.08.2018г.
3. Журнал «Детский дом» № 3 2011 г. статья «Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни» ГОУ «Детский дом № 59» г. Москва, 6 с. – М. Чебоксарская типография
4. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи // Воспитание школьников, 1998, №3, с. 31-34.
5. Диалоги о воспитании: Книга для родителей / Под ред. В. Н. Столетова. – М.: Педагогика, 1982
6. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие. / Байбородова Л. В., Жедунова Л. Г., Посысоев О. Н., Рожков М. И. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. – 196 с.
7. Семья Г. В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2001. 160 с.
8. Цукерман Г.А. Психология саморазвития [Текст]/ Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс,1995. – С.36.
9. Семья Г. В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2001. 160 с.
10. Л.Графова «Живу я в мире только раз. Личность. Мораль. Воспитание», М-ва, Изд-во политической лит-ры, 1994г.
- 11 В.С.Попов «Пробуждение души», С.А. Нетопина «Трудности взросления», М-ва, Изд-во «Знание», 1990г.
12. Выступление учителя ОБЖ, социального педагога Скворцовой И.А «Иновационные формы работы с детьми по профилактике вредных привычек» 2015г.